

**SZERKESZTŐI GONDOLATOK
AZ AGRIA MÉDIA '96 KONFERENCIÁRÓL**

A nagysikerű, sok érdekes újdonságot adó 1994. évi AGRIA MÉDIA Információtechnikai és Oktatástechnológiai Konferencia megrendezése és az előadások publikálása óta több, mint két esztendő telt el. Az oktatásügy életében két esztendő általában nem olyan nagy idő, hogy új szakmai kiadvány megírásához elegendő új tapasztalat, érdekes és fontos információ, szakmai mondanivaló gyűljön össze.

Az AGRIA MÉDIA '96, hasonló témájú konferencia előadás-sorozata erre azonban rácsáfolt. Az információstechnológia iskolai és felsőoktatási jelenléte, a beruházások, a fejlesztések és pályázati eredmények nagyléptékű fejlődésről tanúskodnak. Érdeemes tehát ismét közreadni a konferencia előadásai nyomán egy újabb szakmai kötetet, amely a felsőoktatásban és a közoktatásban dolgozók számára hasznos gondolatokat, gyakorlati tapasztalatokat és információkat nyújthat az oktatástechnológiai és információtechnológiai diszciplínák területén.

Sok érdekes beszámoló hangzott el a hazai és külföldi előadók interpretálásában. Alapvetően hat fő kérdéskörbe lehet csoportosítani az elhangzottakat, noha egy-egy előadás más témakört is érint a dolog természeténél fogva. A témakörök, a besorolt cikkek, illetve tanulmányok számát tekintve nem azonos súlyúak, sőt azt is vélhetjük, hogy a tanulmányok száma jelzi is a trendeket. Például, az elektronikus hálózatok oktatási alkalmazásáról még nem jelentkezett annyi beszámoló, mint a multimédia fejlesztéséről, s a ma már hagyományosabb oktatástechnológiai témakörben kevesebb számú előadás hangzott el, mint az információtechnológia tanárképzésbeli alkalmazásáról. Ez is mutatja, hogy az oktatók, fejlesztők és a kutatók mit éreznek, mit tartanak ma hangsúlyosnak, fontosnak, illetve azt, hogy miben van megfelelően kiérlelt mondanivaló.

A már említett hat témakör a következő:

- Trendek és gyakorlati lépések az oktatástechnológiai és információtechnológiai fejlesztések terén
- Oktatástechnológiai törekvések és eredmények a felsőoktatásban
- Információtechnológiai alkalmazások az iskolában
- Az információtechnológia alkalmazásai a tanárképzésben
- Multimédia termékek, fejlesztési eszközök, fejlesztési eljárások
- Elektronikus hálózatok szerepe a felsőoktatásban

E témakörök mentén egy-egy fejezetbe sorolhatjuk tehát a tanulmányokat.

Az első témakör írásai átfogóbb elemzéseket, illetve egy-egy intézményhez kapcsolódó, esettanulmánynak is felfogható informatikai fejlesztési megoldásokat mutatnak be. A nemzetközi kitekintéssel foglalkozó írások is itt találhatók.

A második témakör a ma már hagyományosabbnak számító, de a felsőoktatásban nélkülözhetetlen oktatástechnológiai aspektusokat tárgyalja. Többek között a video felhasználási lehetőségeiről számol be két tanulmány. Az új médiumok mellett megmarad a hagyományosabbnak a célirányos felhasználása is.

A harmadik témakörben a számítógép alapú céleszközöknek és szoftvereknek, szoftver-csomagoknak a közvetlen iskolai használatáról szólnak a szerzők. Foglalkoznak a kisiskolásokkal, a speciális oktatásban résztvevő gyerekekkel, illetve a szakmai képzésben résztvevőkkel egyaránt.

A negyedik témakör az információtechnológia pedagógusképzési vonzatait taglalja. Sokféle probléma megoldásához nyújt segítséget a számítógépre alapozott képzés. A könyvtári felhasználást, a könyvtárosok képzését, a zenetanár-képzést, a modellek pedagógiai alkalmazását, a pályaaorientációt, a kreatív tervezést egyaránt támogatja a számítógép.

Az ötödik témakör, amelyben a legtöbb írás található a multimédiával, mint műfajjal, konkrét oktatási célú multimédia bemutatásával, pedagógiai-pszichológiai elemzésével, a fejlesztési eljárásokkal, a fejlesztéshez szükséges ismeretekkel és technológiával valamint az infrastrukturális háttérrel egyaránt foglalkozik. A különböző felsőok-

tatási intézményekben a hallgatók egyre szélesebb köre kapcsolódik be a fejlesztési folyamatba, amely a sokféle szakértelem együttes meglétét igényelve, valódi csapatmunkát, közös felelősségű fejlesztőmunkát jelent. Ez az eszközrendszer igazán illeszkedik a fiatalok világához, fantáziát, kreativitást követel. A multimédia fejlesztőlaboratóriumok teret nyújtanak ehhez a tevékenységhez.

Az utolsó témakör tanulmányai az elektronikus hálózatokkal foglalkoznak, s példákat adnak annak a mérhetetlen információdömpingnek az oktatási alkalmazásaira, amelyet a világ különböző adatbázisaihoz való közvetlen csatlakozás kínál. Az Interneten való informálódás új viselkedési formákat, kutatói attitűdöket, az információk súlyozását, értékelését, a szakszerű válogatás képességét stb. igényli. A tanulás, és az információszerzés hagyományos módjairól „élesben” térünk át a még feltáratlan új utakra.

E hat témakör együttesen mutatja azt a sokoldalúságot, amelyet az információtechnológia egyre bővülő eszközrendszere igen gyors tempóban kínál az oktatás számára. Ma még nem egyértelmű az, hogy milyen módon, de mindenképpen kitapintható, hogy az iskolai oktatásban, a tanulási szokásokban, a tanári feladatok körében és teljesítésének módjában jelentős változásokat eredményez az új technológia.

Reméljük, hogy az AGRIA MÉDIA '96 Konferencia előadásaira épülő kötettel is pozitívan járulhatunk hozzá a fejlődés széleskörű terjedéséhez.

Végezetül köszönetet kell mondani az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Informatikai és Oktatástechnológiai Tanszéke lelkes csapatának, amelynek tagjai együttesen és külön-külön is ismételten bebizonyították a szakma iránti elkötelezettségüket. Az Ő szervezőmunkájuk, szakmai tapasztalatuk nélkül a konferencia nem valósulhatott volna meg, és a temérdek sok ráfordított munkaóra nélkül e kötet nem jelenhetett volna meg.